

Evaluación de alumnos/as con necesidades educativas específicas de apoyo en los Ciclos Formativos de F.P.

Título: Evaluación de alumnos/as con necesidades educativas específicas de apoyo en los Ciclos Formativos de F.P.. **Target:** Secundaria y Formación Profesional. **Asignatura:** Procesos de Mecanizado / Metrología y Ensayo. **Autor:** Manuel Alberto López González, Ingeniero Técnico Industrial y Técnico Superior en P.R.L., Profesor interino de Organización y Proyectos de Fabricación Mecánica..

La evaluación de alumnos/as con necesidades educativas especiales o específicas de apoyo que cursan los Ciclos Formativos de Formación Profesional Específica en los I.E.S., de la comunidad autónoma de Andalucía, fue regulada, en su día, por la LOGSE y actualmente por la LOE y Ordenes complementarias para su desarrollo y aplicación, que establecen instrucciones sobre el carácter de la evaluación en las respectivas enseñanzas establecidas: se realizará tomando como referencia los objetivos y criterios de evaluación establecidos en la adaptaciones curriculares y será continua e integradora.

Evaluar significa: estimar, medir, valorar el rendimiento. La evaluación es una actividad valorativa e investigadora: modifica los fallos detectados y establece mecanismos de corrección. Esta práctica docente exige organizar una toma continua de datos sobre la evolución del alumnado.

Por otra parte, “el concepto de educación, en sentido amplio, se identifica con el de aprendizaje”, y se considera que la educación es un proceso que dura toda la vida.

En consecuencia, el profesorado encargado de impartir los conocimientos específicos de los Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior de Formación Profesional Específica, debe de tener siempre en consideración:

- a) Realizar una prueba de nivel de sus alumnos/as.
- b) Actuar sobre los objetivos y criterios de evaluación establecidos en la Adaptación Curricular “Tipo”.

Estos parámetros, junto a su ilusión e interés y preparación pedagógica constituyen las directrices fundamentales de éxito de una formación sólida del educando.

PRUEBA DE NIVEL

En los Ciclos Formativos de Formación Profesional Específica, el tema es complejo por la desigual motivación y preparación de los alumnos/as procedentes de la E.S.O. y de las Pruebas de acceso a los Ciclos Formativos de Grado Medio. Se entiende que hasta tanto no llegasen alumnos con mayor uniformidad de motivación, interés y de conocimientos básicos, habría que hacer una Prueba de nivel

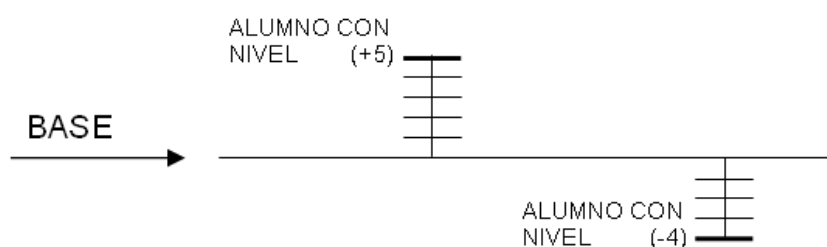
a todo el curso, al principio, y evaluar su formación inicial, su base y, en definitiva descubrir su punto de partida.

Lógicamente, se debe empezar a medir el progreso del alumnado, con relación a una Prueba de nivel, a partir de la primera evaluación y seguirlo en las siguientes.

Esta Prueba de nivel o de base nos daría resultados como los representados en el gráfico 1, como consecuencia de la distinta procedencia y formación del alumnado.

Hagamos las siguientes consideraciones:

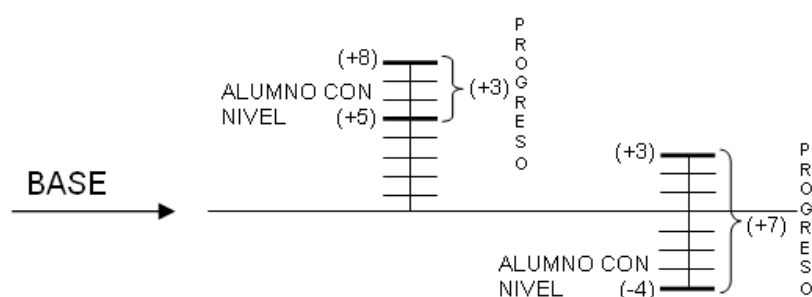
Si el alumno/a de nivel (-4) progresa (+7) a lo largo del curso, resulta que pasa la base en (+3), pero eso significa un IN, como puede observarse en el gráfico 2. ¿Se aprueba a este alumno/a de progreso (+7) aún siendo un IN respecto a la base?.



Graf. 1. Resultado de Prueba de nivel

Si se aprueba, ¿puede ser positivo para él, pero no para el resto de los alumnos/as?

Si no se aprueba, su esfuerzo (+7) habrá sido inútil. ¿Sería por tanto, una motivación negativa?. Un IN sería desastroso.



Graf. 2. Resultado de progresos

Como se pretende educar y formar para un futuro, “la finalidad prioritaria no es aprobar, sino superar los problemas de aprendizaje”, ¡se debe aprobar! pues, en el primer curso del Ciclo formativo ha progresado (+7) pero cuando esté en el segundo curso del referido Ciclo Formativo se habrá colocado, como mínimo, al nivel de sus compañeros/as. Estos resultados se consiguen con la Adaptación Curricular.

Las mismas consideraciones son extensibles a los Ciclos Formativos de Grado Superior para alumnos procedentes de Bachillerato y Pruebas de Acceso correspondientes.

ADAPTACIÓN CURRICULAR “TIPO”

La Adaptación Curricular está destinada a alumnos/as que, a pesar de su interés y esfuerzo, no pueden seguir la programación normal y, por tanto, tienen dificultades de aprendizaje.

El modelo de Adaptación Curricular que se indica a continuación es de aplicación general, aunque en este supuesto se ha realizado teniendo en consideración el módulo profesional: PROCESOS DE MECANIZADO.

En la tabla 1 de Adaptación Curricular, se han logrado esquematizar las líneas de actuación del proceso enseñanza-aprendizaje realizado sobre los objetivos, contenidos y actividades y en la tabla 2 de Adaptación Curricular, las de actuación sobre metodología y criterios de evaluación.

(continúa en la siguiente página)

ADAPTACIÓN CURRICULAR “TIPO”. MÓDULO: PROCESOS DE MECANIZADO. CURSO: 1º y 2º

Alumnos/as con necesidades educativas específicas de apoyo.

<p><u>ACTUACIÓN SOBRE:</u></p> <p>CAMBIOS METODOLÓGICOS</p>	<p>METODOLOGÍA A DESARROLLAR</p>	<p><u>DESCRIPCIÓN:</u></p> <p><u>Basada en la:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Flexibilidad. • Metodología activa. • Globalización. <p><u>Medidas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en pequeño grupo. Observación sistemática. • Diversidad de materiales y recursos. La utilización de materiales y recursos complementarios distintos de los documentos base permite la diversificación del proceso de enseñanza-aprendizaje. De forma general, este tipo de materiales persiguen los siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - Consolidar contenidos cuya adquisición por parte de los alumnos/as supone una mayor dificultad. - Practicar habilidades instrumentales ligadas a los contenidos del módulo. • Espacios: Posibilidad de modificar el aula y de crear más de un espacio. Disposición adecuada del mobiliario y cuidado de las condiciones ambientales (acústicas, visibilidad, etc). • Tiempos: Algunas actividades requerirán tiempos más prolongados y otras más reducidos, debido a variedad de ritmo, la fatiga, falta de concentración u otros motivos.
<p><u>ACTUACIÓN SOBRE:</u></p> <p>ADECUACIÓN EN LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN A DESARROLLAR</p>	<p><u>DESCRIPCIÓN:</u></p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p><u>Pruebas:</u></p> <p>Adquisición de conceptos</p> <p>Comprensión</p> <p>Razonamiento</p> <p><u>Valoración:</u></p> <p>35%</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p><u>Tipo de calificación:</u></p> <p>Cuantitativa</p> <p><u>Valoración mínima:</u></p> <p>5 sobre 10</p> </div> </div> <p>Para que los alumnos/as de ADAPTACIÓN CURRICULAR puedan alcanzar la valoración mínima se tendrá en consideración: <u>lo que se sabe</u> (3 ÷ 4) y <u>lo que se hace</u> (proceso AC).</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 20px;"> <div style="width: 45%;"> <p>Actividades</p> <p>Proyecto</p> <p>Análisis</p> <p>Pruebas</p> <p>Autoevaluación</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>Interés y esfuerzo</p> <p>Refuerzo educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esquemas conceptuales - Ejercicios </div> </div>

Tabla 1 de Adaptación Curricular

ADAPTACIÓN CURRICULAR “TIPO”. MÓDULO: PROCESOS DE MECANIZADO. CURSO: 1º y 2º

Alumnos/as con necesidades educativas especiales.

ACTUACIÓN SOBRE: PRIORIDAD EN ALGUNOS OBJETIVOS Y CONTENIDOS. MODIFICACIONES EN EL TIEMPO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS.	OBJETIVOS A DESARROLLAR	DESCRIPCIÓN: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, ... (VÉASE OBJETIVOS MÓDULO). El objetivo último será proporcional a cada alumno/a la respuesta que necesita en función de sus necesidades y también de sus límites, tratando de que esa respuesta se aleje lo menos posible de las que son comunes para todos los alumnos. En su caso, se procederá a efectuar las modificaciones necesarias en el tiempo para la consecución de los objetivos.
	CONTENIDOS A DESARROLLAR	DESCRIPCIÓN: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, ... (VÉASE CONTENIDOS MÓDULO). Dentro del conjunto de conceptos, procedimientos y actitudes que hayamos asignado para su aprendizaje, estableceremos una diferenciación entre información básica e información complementaria. Es decir, en primer lugar fijaremos un cuerpo de contenidos esenciales que deben ser aprendidos por todos para alcanzar los objetivos previstos. A partir de ahí, consideraremos otra serie de contenidos que podrán ser trabajados o no en función de las peculiaridades y necesidades de cada alumno/a.
ACTUACIÓN SOBRE: ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	DESCRIPCIÓN: Las actividades se organizarán por categoría en función de su distinta finalidad. Para los alumnos/as con necesidades educativas especiales contemplaremos actividades de refuerzo, de consolidación de aquellos aprendizajes que consideramos básicos; para ello, el nivel de dificultad de las tareas propuestas estará en consonancia con la asequibilidad media que caracteriza a la información esencial.

Tabla 2 de Adaptación Curricular

CONCLUSIONES

Las consideraciones hechas sobre Evaluación y Adaptación Curricular y su utilidad, sin alejarnos de los contenidos curriculares, ahí quedan expuestas. El criterio habrá de aplicarlo el profesorado que, en todo momento, sabrá conocer, captar y juzgar, con su ética, pragmatismo y conciencia, la ilusión, el interés, los conocimientos y progresos de sus alumnos/as.

También como docente, animo a una responsable reflexión: hay muchos alumnos/as que poseen cualidades innatas no detectables en prueba alguna, por lo que debemos descubrir dificultades y sus causas y facilitar los aprendizajes antes de adoptar una decisión final de intransigencia.

Y para hacer una reflexión sobre la reflexión, siempre recuerdo la historia de aquel joven con dificultades de aprendizaje, malas calificaciones, pésima conducta, de accidentada infancia, que

estudió en Munich, fue expulsado del colegio (desahuciado) y terminó en el I.P. de Zurich (1896). Años más tarde fue el descubridor de la teoría de la relatividad, que cambió nuestra concepción de universo. Me refiero al físico alemán Albert Einstein (Ulm 1879-Princeton 1955), que a partir de los 33 años fue profesor de las Universidades más prestigiosas de Suiza y Alemania y, en 1921 recibió el premio Nobel de Física. ●

Bibliografía

LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de marzo, de Educación.

ÓRDENES y disposiciones complementarias sobre evaluación.

ORDEN de 9 de octubre de 2008, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico en Mecanizado. BOJA núm. 243 de 9/12/08

E. ACERO SAEZ, Crónica de la F.P. española, Madrid 1992-2000. Ediciones técnicas y profesionales, S.L.

DIEZ HOCHLEITNER, R., Aprender para el futuro. Madrid 1998. Fundación Santillana.

DOCUMENTACIÓN TÉCNICA sobre Divulgación Científica. Técnica industrial 270.

GRAN ENCICLOPEDIA LAROUSSE. Barcelona, Editorial Planeta, S.A., 1972-2009.

DICCIONARIO de la RAE.

JORDI INDURÁIN. Dudas y dificultades de la lengua española, LAROUSSE Editorial, S.L. 2000.

Profesores de ayer y hoy

Título: Profesores de ayer y hoy. **Target:** Secundaria y Formación Profesional. **Asigantura:** Procesos de Mecanizado / Metrología y ensayo. **Autor:** Manuel Alberto López González, Ingeniero Técnico Industrial y Técnico Superior en P.R.L., Profesor interino de Organización y Proyectos de Fabricación Mecánica..

Gran cantidad de veces me hago la pregunta de si nuestros antiguos profesores y profesoras eran peores o mejores docentes que los que actualmente nos dedicamos a ello.

Esta pregunta es consecuencia de las distintas publicaciones que en estos últimos años y con el avance de las nuevas tecnologías, se están editando a cerca de como debe actuar, transmitir conocimientos,... el nuevo profesor en clase.

He leído todo tipo de pseudónimos para esta nueva clase de profesorado: “profesor 2.0”, “profesor 2000”, “el nuevo profesor”,...; los definen como el ejemplo a seguir, como la salvación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos y alumnas, lo que necesitábamos para resolver el fracaso escolar que actualmente vivimos.